

***PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO
SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO***

***w SZKOLE PODSTAWOWEJ
w Łęgu Przedmiejskim***

Rok szkolny 2025/2026

Podstawy prawne

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)
- Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.)

Założenia ogólne programu

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, rozumianych jako:

- preorientacja zawodowa: ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy;
- orientacja zawodowa: ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
- doradztwo zawodowe: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkół podstawowych oraz uczniów i słuchaczy szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Cele preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego

- **Celem preorientacji zawodowej w OP** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.
- **Celem orientacji zawodowej w klasach I–III** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- **Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- **Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII** szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych:

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe programu

- Kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole, w obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

- Klasy I-III, w obszarach:

1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawowe specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

- Klasy IV-VI, w obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- 3.1 wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie)z jego osobą.

- Klasy VII-VIII, w obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób i innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Adresaci działań

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

- uczniów,
- rodziców/opiekunów prawnych,
- nauczycieli.

Realizatorzy działań w szkole

Wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz inne osoby i instytucje wspierające: specjaliści pracujący z uczniami, bibliotekarz, pielęgniarka, instytucje zajmujące się kształtowaniem kariery zawodowej (PPP, CEiPM, WUP, PUP, itp.). Współpracują one z rodzicami uczniów przy realizacji WSDZ. Wychowawcy oddziałów, wychowawcy świetlicy, doradca zawodowy, specjaliści pracujący z uczniami uwzględniają w swoich planach pracy program realizacji WSDZ w danym roku szkolnym.

Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu WSDZ na dany rok szkolny zajmuje się doradca zawodowy.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego;

- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z preorientacją i orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem wychowawców i specjalistów przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z preorientacją i orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- uwzględniając potrzeby uczniów współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z preorientacją i orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym na zajęciach w edukacji wczesnoszkolnej i godzinach z wychowawcą;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele OP i edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- organizują w sali OP i edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do uczniów

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek;
- zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla OP oraz klas I-III, IV-VI, VII-VIII związanych tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych: OP – prowadzenie preorientacji zawodowej, kl. I–VI – prowadzenie orientacji zawodowej, kl. VII – minimum 10 godzin lekcyjnych, kl. VIII – minimum 10 godzin lekcyjnych, kl. VII i VIII – realizacja zagadnień doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych – minimum 5 godzin;
- informacje o zawodach, barometr zawodów itp.;
- prezentacja zawodów przez zaproszonych gości;
- spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły;
- projekcje filmów o zawodach;
- organizacja konkursów zawodoznawczych;
- wizyty zawodoznawcze, udział w targach edukacyjnych;
- umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej szkoły, na tablicy informacyjnej;
- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach;
- organizowanie spotkań doradczych;
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do rodziców/opiekunów prawnych

- organizowanie spotkań doradczych;
- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach;

- udostępnianie literatury z zakresu doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do nauczycieli:

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy;
- organizowanie lekcji otwartych.

Przykładowe metody pracy:

W poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m.in.:

- konsultacje i porady indywidualne;
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

W poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to m.in.:

- nauka poprzez zabawę;
- burza mózgów, dyskusja, pogadanki;
- zapisowe – drzewko decyzyjne, mapy myśli;
- metody testowe jak np. ankiety;
- metoda dramy: scenki, odgrywanie ról;
- metody audiowizualne: filmy, zasoby Internetu, prezentacje multimedialne;
- treningi umiejętności społecznych;
- gry dydaktyczne i symulacyjne i zabawy;
- zajęcia plastyczne;
- warsztaty zawodoznawcze.

Sojusznicy i sieci współpracy

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- biblioteka pedagogiczna;
- ośrodek doskonalenia nauczycieli;
- centrum kształcenia praktycznego (CKP), CEiPM;
- kuratorium oświaty, organ prowadzący;
- urząd pracy, ochotnicze hufce pracy (OHP);
- pracodawcy, przedsiębiorcy;
- organizacje pozarządowe, ośrodki kultury.

Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ

Dzieci:

- dokonują samooceny określając swoje mocne strony i zainteresowania;
- wymieniają zainteresowania innych ludzi;
- poznają świat zawodów poprzez zabawę;
- nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami i przyborami dnia codziennego;
- zdobywają wiedzę na temat reguł dotyczących życia społecznego, np. zachowania w kinie, sklepie;
- podejmują próby określenia, kim chciałyby zostać.

Uczniowie:

- nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych;
- potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV-VI) i własne zasoby (klasy VII-VIII);

- poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII-VIII);
- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII-VIII);
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej (klasy VII-VIII);
- określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII-VIII).

Monitorowanie i ewaluacja WSDZ:

- rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi;
- rozmowy z uczniami;
- śledzenie losów absolwentów;
- obserwacja własna zajęć grupowych i indywidualnych;
- ewaluacja ustna programu, na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów i rodziców swoim wychowawcom – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego.

Plan realizacji WSDZ dla przedszkoli w roku szkolnym 2025/2026

| Tematyka działań | Metody i formy realizacji | Terminy realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację działań | Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań |
|--|--|----------------------------|--|--|
| Poznanie siebie | 1. „ Lubię, nie lubię ” – zabawa w wybieranie ulubionych zabaw, kolorów, aktywności – kształtowanie samoświadomości. | rok szkolny | wychowawca, wychowawcy świetlicy | Ośrodki kultury |
| | 2. „ Moje supermoce ” – zajęcia plastyczne, podczas których dzieci rysują swoje talenty i mocne strony. | | wychowawca, wychowawcy świetlicy | |
| | 3. „ Moja rodzina ” - pogadanki o najbliższej rodzinie i o ich relacjach. | | wychowawca, wychowawcy świetlicy | |
| | 4. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach | zebrania z rodzicami | wychowawca, wychowawcy świetlicy | |
| Świat zawodów i rynek pracy | 1. „ Poznajemy zawody naszych rodziców ” – spotkania z rodzicami, którzy opowiadają o swojej pracy | rok szkolny | wychowawca, rodzice | rodzice, Straż Pożarna, Policja, pielęgniarka, leśnik, listonosz, sprzedawca |
| | 2. „ W krainie zawodów ” – cykl zajęć z ilustracjami i opowiadaniem o różnych zawodach. | | | |
| | 3. „ Mali odkrywcy pracy ” – wycieczki do lokalnych instytucji (poczta, straż pożarna, sklep). | | | |
| | 4. „ Kąciki zawodów ” – zabawy tematyczne w kącikach (np. lekarz, kucharz, budowniczy). | | | |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | 1. „ Uczymy się wszędzie ” – zajęcia pokazujące, że uczymy się nie tylko w przedszkolu, ale też w domu, w bibliotece, w ogrodzie. | rok szkolny | wychowawca | uczniowie ze szkoły podstawowej |
| | 2. „ Mali nauczyciele ” – dzieci uczą rówieśników prostych rzeczy (np. piosenki, rymowanki, rysunku). | | | |
| | 3. „ Szkoła na horyzoncie ” – spotkanie z uczniami szkoły podstawowej, wspólne zabawy i zajęcia. | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|------------|---|
| | 4. „Eksperymentatorzy” – proste doświadczenia przyrodnicze i techniczne, pokazujące radość uczenia się. | | | |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | 1. „Rodzice w świecie zawodów” – cykl spotkań i prezentacji zawodów rodziców. | rok szkolny | wychowawca | rodzice, poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| | 2. „Galeria marzeń dzieci” – wystawa prac plastycznych o zawodach i przyszłości. | | | |
| | 3. „Kącik dla rodziców” – tablica informacyjna z materiałami o wspieraniu zainteresowań dzieci. | | | |
| | 4. „Nasze sukcesy” – prezentacja efektów działań (zdjęcia, plakaty) podczas uroczystości przedszkolnych. | | | |

Plan realizacji WSDZ dla klas I-III w roku szkolnym 2025/2026

| Opis działania | Do kogo jest skierowane? | Forma realizacji | Realizowane treści programowe | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--------------------------|--|--|--|-------------------------|
| Poznanie siebie | | | | | |
| „Poznajemy się” | I | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - praca w grupie, gry i symulacje | 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum; | wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog | wrzesień- listopad 2025 |
| „Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania” | II - III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - zabawa grupowa, rozmowa, indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji | 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; | wychowawcy | rok szkolny |
| „Mały artysta” – zajęcia plastyczne | I – III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, plastyka - zajęcia plastyczne (wystawy prac, występy) | 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; | nauczyciel plastyki, wychowawcy wychowawcy świetlicy | rok szkolny |
| „To co kocham” | I – III | Spotkania z rodzicami | 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; | wychowawcy, rodzice wychowawcy świetlicy | rok szkolny |
| Dzień babci i dziadka - udział w organizowaniu | I - III | Drama, przygotowanie scenografii, | 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; | wychowawca, nauczyciele, specjaliści | styczeń 2026 |

| | | | | | |
|---|---------|--|---|--|-----------------------------------|
| uroczystości i imprez szkolnych | | kostiumów | 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych; | | |
| Odkrywanie własnych talentów w działaniach domowych i szkolnych | I – III | Udział uczniów w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych | 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; | nauczyciele, specjaliści | zgodnie z harmonogramem konkursów |
| Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach | I-III | Spotkania z rodzicami | | wychowawcy | terminarz spotkań z rodzicami |
| Świat zawodów i rynek pracy | | | | | |
| Na scenie życia zawodowego - zabawy tematyczne związane z poznawaniem zawodów. | I – III | Zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami | 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie | wychowawcy, wychowawcy świetlicy | rok szkolny |
| „Miasteczko zawodów” – cykl spotkań z przedstawicielami zawodów | I - III | Spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki Poznawanie zawodów w interaktywnym mieście zawodów: https://mapakarier.org/miasto-zawodow/ | 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.5 opisuje role i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny | wychowawcy, rodzice, Policja, Straż Pożarna itp. | rok szkolny |
| Tablica zawodów centrum informacji edukacyjno-zawodowej | I – III | Gazetki z informacjami edukacyjno-zawodowymi | | wychowawca wychowawcy świetlicy, | rok szkolny |
| Rozpoznawanie i nazywanie zawodów. Typowy dzień osoby wykonującej dany zawód. | I - III | Zajęcia edukacji językowej – wypowiedzi uczniów, odgrywanie scenek | 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawowa specyfikę pracy | nauczyciel języka angielskiego | II półrocze |

| | | | | | |
|---|---------|---|---|---|-------------|
| | | | w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach); 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; | | |
| Bezpieczeństwo na drodze | I - III | Zajęcia edukacyjne, wycieczka, spotkanie z policjantem | 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; | wychowawcy | rok szkolny |
| Uczymy się udzielać pierwszej pomocy | I - III | Zajęcia edukacyjne, spotkanie z ratownikiem medycznym, nauczycielem edb – pogadanki, pokazy, filmy edukacyjne | | wychowawcy, nauczyciel edb | rok szkolny |
| Wzywamy karetkę pogotowia. | | | | | |
| Moje życie to pasja | I – III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - pogadanki, prace plastyczne, odgrywanie scenek, prezentacje, filmy edukacyjne | 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; | wychowawcy | rok szkolny |
| Lekcje w bibliotece - czytanie książek najmłodszym uczniom naszej szkoły – poruszenie tematyki nt. zawodu pisarza | I – III | Zajęcia w bibliotece | | wychowawcy, nauczyciel świątlicy bibliotekarz | rok szkolny |
| Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego | I – III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - stymulacja proprioreceptywna, elementy muzykoterapii, ekspresja ruchowa i plastyczna, relaksacja | 2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; | Wychowawcy, pedagog, psycholog | II półrocze |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | | | | | |
| Po co się uczyć? | I – III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - burza mózgów, mapa myśli, zabawa ruchowa | 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | wychowawcy | I półrocze |
| Książka moim przyjacielem | I – III | Zajęcia w bibliotece, pogadanka | | wychowawcy, bibliotekarz | V. 2026 |
| Miłośnik to ja i ty | I – III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - rozmowa kierowana, | 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; | wychowawcy, doradca zawodowy | rok szkolny |

| | | | | | |
|---|---------|---|---|--|-------------|
| | | autoprezentacja, ekspresja twórcza, praca w grupach | | | |
| Wigilia w naszych domach | I - III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej | 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich; | wychowawcy | XII. 2025 |
| Internetowe znajomości | I – III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, edukacja informatyczna | | wychowawcy, nauczyciel edukacji informatycznej | rok szkolny |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | | | | | |
| Kim chciałbym zostać - mój wymarzony zawód. | I – III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - pogadanka nt. zainteresowań i zdolności, odgrywanie scenek, filmiki edukacyjne | 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą; | wychowawca | rok szkolny |
| Umiemy zaplanować sobie czas | I – III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej – pogadanka, praca w parach/ grupach, zabawy sportowe | 4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu; | wychowawca | rok szkolny |
| Co to znaczy być dobrym kolegą? | I – III | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej – pogadanka, praca w parach/ grupach, zabawy sportowe, prezentacja | 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą; | wychowawca | I półrocze |

Plan realizacji WSDZ dla klas IV-VI w roku szkolnym 2025/2026

| Opis działania | Do kogo jest skierowane ? | Forma realizacji | Realizowane treści programowe | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---------------------------|---|--|---|-------------------|
| Poznawanie własnych zasobów | | | | | |
| Ja to znaczy kto? | IV – VI | Zajęcia z wychowawcą kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana | 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; | wychowawca, doradca zawodowy | I półrocze |
| Co to są zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje? | IV – VI | Zajęcia z wychowawcą, lekcja j. polskiego praca w grupach | | wychowawcy, nauczyciel j. polskiego | I półrocze |
| Poradnictwo indywidualne: określanie potencjału edukacyjno-zawodowego | IV-VI | Praca indywidualna testy predyspozycji zawodowych | | doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca | rok szkolny |
| Międzynarodowy test sprawności | IV – VI | Zajęcia wychowania fizycznego | 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz | nauczyciele wychowania fizycznego | rok szkolny |

| | | | | | |
|---|---------|---|--|--|---|
| fizycznej, Test Coopera – diagnoza wydolności fizycznej | | Międzynarodowy test sprawności fizycznej, Test Coopera | kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; | | |
| Udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych | IV-VI | Drama, przygotowanie scenografii, kostiumów | 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnie- nia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców; | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | zgodnie z harmo- nogramem uroczysto- ści szkolnych |
| Jak zadbać o swój wizerunek w sieci? | IV – VI | Zajęcia z wychowawcą, informatyka: filmy edukacyjne, pogadanka, rozmowa sytuacyjna | 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; | wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog | rok szkolny |
| Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów | IV –VI | Zajęcia edukacyjne, zajęcia pozaekcyjne, konkursy - metoda projektu, praca w grupach, bank pomysłów, plakat, prezentacja | 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnie- nia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców; | nauczyciele, specjaliści | rok szkolny |
| Udział w życiu społecznym szkoły, działalność w Samorządzie Uczniowskim, Spółdzielni Uczniowskiej, Wolontariacie i zajęciach pozaekcyjnych | IV - VI | Akcje organizowane przez SU, prowadzenie sklepiku, gazetki, akcji sprzedażowych akcje charytatywne imprezy i uroczystości klasowe, zajęcia pozaekcyjne | 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnie- nia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców; | opiekun SU, opiekun Spółdzielni Uczniowskiej opiekun Wolontariatu wychowawcy, nauczyciele | rok szkolny |
| Świat zawodów i rynek pracy | | | | | |
| Spotkania z różnymi zawodami... - poznawanie określonych grup zawodowych | IV-VI | Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy. | 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach | wychowawca, nauczyciele, rodzice (przedsiębiorcy, pracodawcy, zakłady pracy) | rok szkolny |
| Poznawanie różnych zawodów oraz czynności wykonywanych w danym zawodzie. | IV – VI | Wypowiedzi uczniów, odgrywanie scenek Poznawanie zawodów w interaktywnym mieście zawodów: | 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; | nauczyciele j. angielskiego | I półrocze |

| | | | | | |
|---|---------|--|---|--|-------------|
| | | https://mapakarier.org/miasto-zawodow/ Odkrywanie ścieżki kariery na: https://mapakarier.org/strefa-mlodziezy/ | 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; | | |
| Lekcje w bibliotece - czytanie książek najmłodszym uczniom naszej szkoły – poruszenie tematyki nt. zawodu pisarza | IV-VI | Zajęcia w bibliotece | | wychowawcy, nauczyciele j. polskiego nauczyciel świetlicy bibliotekarz | rok szkolny |
| Realizacja wewnątrzszkolnego projektu "Poznajemy różne zawody" | IV-VI | Projekt edukacyjny | | wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU | rok szkolny |
| Omawianie różnych zawodów związanych ze sportem np: nauczyciel, fizjoterapeuta, ratownik medyczny i.t.p | IV-VI | Zajęcia wychowania fizycznego | 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; | nauczyciele wychowania fizycznego | rok szkolny |
| Kształtowanie wytrzymałości poprzez marszobiegi terenowe | IV – VI | Zajęcia wychowania fizycznego | 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; | nauczyciele wychowania fizycznego | rok szkolny |
| Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych a zawodów | IV – VI | Zajęcia z wychowawcą, Zajęcia edukacji zdrowotnej pogadanka, dyskusja | 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; | wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka | rok szkolny |
| Uczymy się udzielać pierwszej pomocy | IV – VI | Zajęcia edukacyjne, spotkanie z ratownikiem medycznym, nauczycielem edb – pogadanki, pokazy, filmy edukacyjne | 2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; | wychowawcy, nauczyciel edb, ratownik medyczny | rok szkolny |
| Figury geometryczne (cyrkiel, linijka, ekierka, kątomierz). | IV – VI | Zajęcia matematyki, zajęcia pozalekcyjne: filmy instruktażowe, zadania geometryczne | | nauczyciele matematyki | rok szkolny |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|-------------|
| Matematyka w życiu codziennym - Podwyżki, obniżki, reszta, zakupy, promocje w zadaniach tekstowych | IV - VI | Zajęcia matematyki, zajęcia pozalekcyjne:: praca w grupach, filmy edukacyjne, gry i zabawy dydaktyczne, intrografia | 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą | nauczyciele matematyki | rok szkolny |
| Kontynuacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego z zakresu przedsiębiorczości Przygody Przedsiębiorczego Dżeka (Warszawski Instytut Bankowości) | IV - VI | Program edukacyjny, praca w grupach, filmy edukacyjne | 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą | wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, | rok szkolny |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | | | | | |
| Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się | IV - VI | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia ze specjalistą - giełda pomysłów, dyskusja, metoda tekstu przewodniego, praca indywidualna, praca w grupach, mapa myśli | 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki | wychowawcy, pedagog, psycholog | rok szkolny |
| Rozmowa doradca dot. indywidualnego sposobu nauki: metody i techniki nauki; określanie potencjału edukacyjno-zawodowego | IV-VI | Porady i konsultacji indywidualne: rozmowa, dyskusja, mapy myśli, techniki zapamiętywania, powtórki, organizacja pracy | | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | rok szkolny |
| Nowoczesne formy aktywności fizycznej np. pilates, zumba, nornic walking; Przepisy i zasady sędziowania, zasady gry w tenisa stołowego. | IV - VI | Zajęcia wychowania fizycznego | 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy | nauczyciele wychowania fizycznego | rok szkolny |
| Kolorowa podróż po świecie edukacji | IV - VI | Zajęcia z wychowawcą: praca w grupach, wirujące plakaty, rysunek, autorefleksja, ankiety | 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć | wychowawcy, pedagog, psycholog | rok szkolny |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|---|-------------|
| W świecie informacji – pogadanki dot. pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł | IV - VI | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne | 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | rok szkolny |
| Udostępnianie materiałów multimedialnych – samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych | IV - VI | Zajęcia z wychowawcą: gry edukacyjne, filmy, e-zasoby, książki | | wychowawcy, bibliotekarz | rok szkolny |
| Wyszukiwanie informacji w internecie na temat zawodów | IV - VI | Zajęcia informatyki: praca indywidualna, praca | | nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele | rok szkolny |
| Przygotowanie referatu/prezentacji | IV - VI | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne: praca indywidualna, praca w grupach, metoda projektu | | wychowawcy, nauczyciele | rok szkolny |
| Budowanie postawy uczenia się przez całe życie | IV-VI | Zajęcia wychowania fizycznego | 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: Podkreślanie, że ciągłe zdobywanie nowej wiedzy i rozwijanie umiejętności jest niezmiennie do adaptacji na ciągle zmieniającym się rynku pracy, w tym w obszarze sportu; | nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | | | | | |
| Plany edukacyjno-zawodowe – planujemy swoją przyszłość | V – VI | Zajęcia z wychowawcą: pogadanka, dyskusja, odgrywanie scenek, prezentacja | 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych | wychowawca | II półrocze |
| Zawody w mojej rodzinie – drzewo genealogiczne | IV | Zajęcia historii: projekt edukacyjny | 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu | wychowawcy, nauczyciel historii | rok szkolny |
| Zawody na przestrzeni wieków | V – VI | Zajęcia historii: projekt edukacyjny | | wychowawcy, nauczyciel historii | rok szkolny |
| Wykorzystanie poznanych elementów w trakcie gry uproszczonej w minipiłkę nożną, oraz w minisiatkówkę | IV – VI | Zajęcia wychowania fizycznego | 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu 4.3 próbuje samodzielnie | nauczyciel wychowania fizycznego | rok szkolny |
| Realizacja projektu "Mistrzowie planowania (Fundacja Uniwersytet Dzieci) | IV | Zajęcia z wychowawcą: metoda projektu | podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | wychowawca | rok szkolny |

| | | | | | |
|-----------------------------|----|---------------------------------------|---|--------------------------------|-------------|
| Metody podejmowania decyzji | VI | Zajęcia z wychowawcą: praca w grupach | 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | wychowawcy, pedagog, psycholog | rok szkolny |
|-----------------------------|----|---------------------------------------|---|--------------------------------|-------------|

Plan realizacji WSDZ dla klas VII-VIII w roku szkolnym 2025/2026

| Opis działania | Do kogo jest skierowane ? | Forma realizacji | Realizowane treści programowe | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---------------------------|--|---|--|-------------------|
| Poznawanie własnych zasobów | | | | | |
| Pojęcie zdrowia i choroby | VII - VIII | Zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia edukacji zdrowotnej | 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; | nauczyciele wychowania fizycznego | rok szkolny |
| Konsultacje indywidualne dot. zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych (w razie potrzeb) | VII - VIII | Praca indywidualna | 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); | doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca | rok szkolny |
| Testy zainteresowań i preferencji zawodowych | VII - VIII | Praca indywidualna | 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); | doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciel języka polskiego | rok szkolny |
| Rozmowy doradcze dot. możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych Nasze temperamenty – czy ich znajomość może być pomocna w wyborze zawodu? | VII - VIII | Praca indywidualna rozmowy | 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu; | doradca zawodowy, pedagog, psycholog | rok szkolny |
| Autoprezentacja - kim jestem, co mnie wyróżnia, jakie mam pasje i zainteresowania, jakie cele na przyszłość. Zainteresowania – inspiracja do | VIII | Zajęcia wiedzy o społeczeństwie, zajęcia z wychowawcą | 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 1.3 dokonuje syntezy przydatnych | nauczyciel wiedzy o społeczeństwie pedagog szkolny wychowawca | X. 2025 r. |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|--------------------------------|-------------|
| działania i sposób na relaks. | | | w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; | | |
| Komunikacja interpersonalna, czyli jak mówić, jak słuchać, by się porozumieć. | | | | | |
| Jakie mamy predyspozycje zawodowe, jaki kierunek edukacji wybrać po szkole podstawowej? | VIII | Zajęcia z wychowawcą, spotkanie z psychologiem | 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; | wychowawca, psycholog, pedagog | II półrocze |
| Liczby i działania – rozwiązywanie zadań praktycznych. | VII - VIII | Zajęcia matematyki, zajęcia pozalekcyjne | 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; | nauczyciele matematyki | rok szkolny |
| Jednostki monetarne, czasu, długości, pola, objętości i masy. | | | | | |
| Wykonywanie działań na liczbach (zawody, w których znaczenie ma sprawność rachunkowa, m. in. sprzedawca, księgowy, doradca finansowy). | | | | | |
| Geometria (m. in. geodeta, architekt, stolarz). | | | | | |
| Statystyka (m. in. pracownik urzędu statystycznego, analityk bankowy) | | | | | |
| Wpływ emocji na zdrowie. Stres i | VIII | Zajęcia z wychowawcą, | 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i | wychowawca, pedagog, | II półrocze |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|-----------------------------------|-------------|
| techniki relaksacyjne | | spotkanie z pedagogiem/psychologiem | ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; | psycholog | |
| Do czego dążymy i czego potrzebujemy? - mapa marzeń. | VIII | Zajęcia z wychowawcą | 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | wychowawca | rok szkolny |
| Motywacja – co to jest i po co? | VII | Zajęcia z wychowawcą | | wychowawca | rok szkolny |
| Czy współpraca się opłaca? | | Zajęcia z wychowawcą: pogadanka, mapa myśli, projekt Projekcja filmu https://youtu.be/aFOgK1vuxpE?si=guC8BJbFCLJYWhn6 Karty pracy - jak uczniowie postrzegają pracę w grupie, jakie są wady zalety pracy w grupie, autoprezentacje, plan dnia | | | |
| Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks. | | | | | |
| Praca źródłem wiedzy o naturze człowieka. | VIII | Zajęcia j. polskiego: dyskusja, drama, praca w grupach | 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb; | nauczyciel j.polskiego | II półrocze |
| Szkoła ponadpodstawowa a preferencje zawodowe. | VIII | Zajęcia j. polskiego: scenki dramatyczne, dyskusja, film, praca w grupach, drzewko decyzyjne | 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej | nauczyciel j.polskiego | II półrocze |
| Zachęcanie do tworzenia portfolio i prowadzenie refleksji. | VII-VIII | Zajęcia wychowania fizycznego | 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok |
| Dział: Pierwsze spotkanie z fizyką (geodeta, pracownik Sanepidu, jubiler, speleolog, gospodyni domowa). | VII | Zajęcia fizyki: pogadanka, analiza tekstu, dyskusja, projekt | 1. Poznanie własnych zasobów – treści programowe 1.1 – 1.7; | nauczyciel fizyki | cały rok |
| Dział: Kinematyka. (mechanik samochodowy, kolarz, biegacz) | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------|---|---|---|-------------|
| Dział: Dynamika (farmaceuta, sprzedawca, laborant) | | | | | |
| Dział: Praca, moc, energia (budowlaniec) | | | | | |
| Dział: Hydrostatyka (hydraulik, marynarz, prezydent pogody) | | | | | |
| Dział: Elektryczność i magnetyzm (praca elektromonterów, automatyków) | VIII | Zajęcia fizyki: pogadanka, analiza tekstu, dyskusja, projekt | 1. Poznawanie własnych zasobów – treści programowe 1.1 – 1.7; | nauczyciel fizyki | cały rok |
| Dział: Drgania i fale (zawody: akustyk, realizator dźwięku) | | | | | |
| Dział: Optyka - Soczewki, zwierciadła – (zawody: optyk, okulista, fotograf) | | | | | |
| Doświadczenia fizyczne i chemiczne (zawody: laborant, meteorolog) | VII - VIII | Zajęcia fizyki i chemii: ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, pomiary | 1. Poznawanie własnych zasobów – treści programowe 1.1 – 1.7; | nauczyciel fizyki | cały rok |
| Udział w życiu społecznym szkoły, działalność w Samorządzie Uczniowskim, Spółdzielni Uczniowskiej, Wolontariacie i zajęciach pozalekcyjnych | VII -VIII | Akcje organizowane przez SU, prowadzenie sklepiku, gazetki, akcji sprzedażowych akcje charytatywne imprezy i uroczystości klasowe, zajęcia pozalekcyjne | 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji. | opiekun SU, opiekun Spółdzielni Uczniowskiej opiekun Wolontariatu wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| Świat zawodów i rynek pracy | | | | | |
| Zawody deficytowe i zawody przyszłości. Rynek pracy w Polsce i naszej okolicy. | VIII | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia języka angielskiego Ścieżki kariery https://mapakarier.org/sciezki-kariery/ | 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania. | wychowawca, nauczyciel j. angielskiego | II półrocze |
| Poznanie różnych zawodów np. | VII - VIII | Zajęcia z wychowawcą, | 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje | nauczyciel wiedzy o społeczeństwie | rok szkolny |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|--|-------------|
| strażaka, policjanta, polityka, dziennikarza, sędziego, leśnika, ratownika. | | zajęcia wiedzy o społeczeństwie i edukacji dla bezpieczeństwa, spotkania, warsztaty, wycieczki | z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; | i edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy (rodzice, absolwenci, przedstawiciele zawodów, pracodawcy) | |
| Realizacja wewnątrzszkolnego projektu „Poznajemy różne zawody” | VII-VIII | Projekt edukacyjny | 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące we współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; | wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU | rok szkolny |
| Pomysł na siebie. | VIII | Zajęcia j. polskiego: dyskusja, wywiad, praca w grupach | 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; | Nauczyciel j. polskiego | rok szkolny |
| Sprawność fizyczna w służbach mundurowych i innych zawodach | VII - VIII | Zajęcia wychowania fizycznego | 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | nauczyciel wychowania fizycznego | rok szkolny |
| Gry i zabawy lekkoatletyczne w terenie | VII - VIII | Zajęcia wychowania fizycznego | 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | nauczyciel wychowania fizycznego | rok szkolny |
| Sztuczna inteligencja | VIII | Zajęcia | 2.2 porównuje własne | wychowawca | rok szkolny |

| | | | | | |
|---|------------|--|---|---|-------------|
| – szanse i zagrożenia | | z wychowawcą | zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | | |
| Praca jako wartość w życiu człowieka | VII | Zajęcia j. polskiego: praca w grupach, socjogramy, dyskusja, gra dydaktyczna, zdanie niedokończone | 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; | nauczyciele j. polskiego | rok szkolny |
| Matematyka w finansach - Obliczanie rat kredytu, zysków, kosztów (zawody: ekonomista, bankowiec, doradca finansowy) | VII-VIII | Zajęcia matematyki, zajęcia pozalekcyjne: praca w grupach, projekt, plakat, gra dydaktyczna | 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; | nauczyciele matematyki | rok szkolny |
| Idea wolontariatu | VIII | Zajęcia z wychowawcą: praca w grupach | 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; | wychowawca | rok szkolny |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawienia siebie | VII | Zajęcia j. polskiego praca w grupach, pogadanka, mapa mentalna, drama | 2.7 dokonuje autoprezentacji; | nauczyciel j. polskiego | I półrocze |
| Poznajemy instytucje pomagające w planowaniu ścieżki zawodowej. | VII - VIII | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia doradztwa zawodowego, spotkania: prezentacja instytucji na lokalnym rynku pracy. | 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; | wychowawcy, doradca zawodowy przedstawiciele instytucji | rok szkolny |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | | | | | |
| Analiza ofert szkół ponadpodstawowych | VIII | Zajęcia z wychowawcą: praca w grupach | 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | wychowawca, doradca zawodowy | I półrocze |
| Informacje w zasięgu ręki, czyli poznają ofertę szkół ponadpodstawowych | VIII | Zajęcia z wychowawcą: praca w grupach, praca z tekstem, dyskusja, plakat | 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; | wychowawca, doradca zawodowy | I półrocze |
| Przypadki Przedsiębiorczego Dżeka – kontynuacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego z zakresu przedsiębiorczości | VII - VIII | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia matematyki, wiedzy o społeczeństwie | 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie; | doradca zawodowy, wychowawca, nauczyciele | rok szkolny |
| Czy naprawdę nigdy nie przestanę się | VII | Zajęcia z wychowawcą, | 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe | wychowawca | rok szkolny |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--------------|
| uczyć? (znaczenie uczenia się przez całe życie). | | projekcja filmu https://www.youtube.com/watch?v=w2VdDeFK49I | życie; | | |
| Udział uczniów w dniach otwartych szkół | VIII | Wyjazdy | 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | doradca zawodowy, wychowawca, pedagog | rok szkolny |
| Wyjazd na Forum Edukacyjne | VIII | Wycieczki | 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; | doradca zawodowy, wychowawca, pedagog | III. 2026 r. |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | | | | | |
| Umiejętności interpersonalne pomagają w życiu. Jakie stawiać sobie cele życiowe i zawodowe? | VIII | Zajęcia z wychowawcą | 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; | wychowawca | I półrocze |
| Test sprawności fizycznej według K. Zuchory. Samoocena i samokontrola | VII - VIII | Zajęcia wychowania fizycznego | 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; | nauczyciel wychowania fizycznego | rok szkolny |
| Pisma użytkowe - podanie, CV, list motywacyjny, ogłoszenie. | VIII | zajęcia j. polskiego: pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna | 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów; | nauczyciel j. polskiego | II półrocze |
| „Planuję własny budżet domowy” - Ja za kilka lat” Oszczędzanie i planowanie wydatków. Ocena własnego portfela - czy wszystko co kupuję jest mi niezbędne? | VIII | Zajęcia wiedzy o społeczeństwie | 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów; | nauczyciel wiedzy o społeczeństwie | rok szkolny |
| Co chcę robić w przyszłości? Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? | VIII | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z doradztwa zawodowego: praca w grupach, rozmowa kierowana, | 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach | doradca zawodowy, wychowawca, nauczyciele pedagog, psycholog | II półrocze |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|--|-------------|
| | | autorefleksja, plakat, zdania niedokończone, rundka pytań | korzystać z ich pomocy; | | |
| Konsultacje indywidualne - motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej. Rozmowy doradcze dot. celów i planów edukacyjno-zawodowych | VII - VIII | Praca indywidualna | 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; | doradca zawodowy, wychowawca, nauczyciele pedagog, psycholog | rok szkolny |

Plan realizacji zajęć z doradztwa zawodowego w kl. VII –VIII

| Klasa i termin realizacji | Zakres tematyczny | Liczba godzin | Realizowane treści programowe | Cele: Uczeń: | Metody i środki realizacji |
|---------------------------|--|---------------|---|---|--|
| Klasa 7 | Zawodowy start: | 10 | | | |
| Wrzesień | 1. Kariera zawodowa człowieka – znaczenie pracy. | 1 | 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.4 – uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.6 – wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; | - wie, czym jest praca i kariera zawodowa, - potrafi wymienić czynniki składające się na karierę zawodową człowieka, - rozumie znaczenie pracy zawodowej i jej wpływu na życie człowieka. | - metoda „kuli śniegowej” Ćwiczenie „Praca a kariera” - mapa myśli Ćwiczenie „Dlaczego ludzie pracują?” - praca w parach Ćwiczenie „Ścieżka kariery” - film na temat kariery zawodowej człowieka |
| Wrzesień | 2. Czym jest rynek pracy i pracodawca? | 1 | 2.1 – wyszukuje i analizuje informacje o zawodach i kwalifikacjach; 2.2 – porównuje własne zasoby; z wymaganiami rynku, 2.3 – wyjaśnia zjawiska i trendy rynku pracy; 2.8 – charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie kariery; | - wie, czym jest rynek pracy i pracodawca, - potrafi wyjaśnić, czym jest popyt i popyt, - potrafi wymienić najważniejsze wymagania pracodawców. | - „Burza mózgów” Ćwiczenie „Kogo szukają pracodawcy?” - pogadanka - metaplan Ćwiczenie „Rynek pracy” - film na temat rynku pracy i jego mechanizmów - Ćwiczenie „Zgadnij” |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| Wrzesień | 3. Branże i zawody – kim warto zostać? | 1 | 2.1, 2.2 – analiza zawodów i porównanie z własnymi zasobami; | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym są branże i zawody, - potrafi wyjaśnić znaczenie umiejętności w aspekcie wykonywania zawodu, - uczestnik wie, że branże i zawody przyszłości ulegają zmianie. | <ul style="list-style-type: none"> - Praca indywidualna Ćwiczenie „Moje marzenia” - dyskusja - Ćwiczenie w grupach „Świat umiejętności i zawodów” - Praca indywidualna Ćwiczenie „Kim warto zostać?” - prezentacje branż i przykładowych zawodów |
| Wrzesień | 4. Planowanie kariery zawodowej – od czego zacząć? | 1 | 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 – dokonuje wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej z pomocą; 4.2 – określa cele i plany edukacyjno-zawodowe; 4.4 – planuje ścieżkę uwzględniając konsekwencje; | <ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega planowanie kariery zawodowej, - rozumie przebieg procesu podejmowania decyzji, - potrafi wymienić najważniejsze składowe kariery zawodowej. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie „Kariera z encyklopedii” - schemat planowania kariery - Ćwiczenie w grupach „Decyzje”, rozsypanka |
| Październik | 5. Samowiedza – źródła poznania siebie | 1 | 1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.2 – rozpoznaje własne zasoby; 1.3 – dokonuje syntezy informacji o sobie; 1.6 – określa aspiracje i potrzeby rozwojowe; | <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest wiedza na swój temat i w jaki sposób może ją wykorzystać planując swoją przyszłość zawodową, - jest zmotywowany do samopoznania, - zna różne źródła informacji o sobie. | <ul style="list-style-type: none"> - Plakat Ćwiczenie „Ja i mój herb”, praca w parach - Ćwiczenie „Burza o samowiedzy” - Ćwiczenie „Analiza SWOT” - <u>Test „Czy akceptujesz siebie?”</u> |
| Październik | 6. Kim chcę być? Moje zainteresowania zawodowe | 1 | 1.2 – rozpoznaje własne zasoby, zainteresowania; | <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje charakterystyczne cechy - rozumie, jak istotna jest znajomość swoich zainteresowań, - potrafi wymienić rodzaje zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie w grupach „Zawody z bajek” - Ćwiczenie „Tajemnica zainteresowań” - praca indywidualna Ćwiczenie „Twoje zainteresowania” - <u>Test wstępnych zainteresowań branżowych.</u> |

| | | | | | |
|----------------|---|-----------|---|--|---|
| Październik | 7. Jakie mam umiejętności? | 1 | 1.2 – rozpoznaje własne zasoby (umiejętności); 2.2 – porównuje je z wymaganiami rynku pracy; | <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są umiejętności, - rozumie role swoich umiejętności w procesie planowania kariery zawodowej, - poznaje swoje umiejętności. | <ul style="list-style-type: none"> - Praca indywidualna z kwestionariuszem Ćwiczenie „Pytaki” - Ćwiczenie w grupach „Oceń Stasia, Macieja i Ewę”, pogadanka - Ćwiczenie w grupach „Upadek cywilizacji” - Film „Poznaję i odkrywam samego siebie”. |
| Październik | 8. Moje mocne i słabe strony | 1 | 1.2 – rozpoznaje własne zasoby i ograniczenia; 1.4, 1.5 – rozpoznaje ograniczenia i możliwości w wykonywaniu zadań zawodowych; | <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są mocne i słabe strony, - rozumie rolę swoich mocnych stron w pracy zawodowej, - poznaje swoje mocne i słabe strony. | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka Ćwiczenie „Które strony lepsze?” - Ćwiczenie w kręgu „Harmonijka” - praca w grupach Ćwiczenie „Spadek” - <u>Test umiejętności rozpoznawania mocnych i słabych stron.</u> |
| Listopad | 9. Zdrowie a moje plany zawodowe | 1 | 1.1 – określa wpływ stanu zdrowia na zadania zawodowe; | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie zdrowia w wyborze zawodu, - potrafi ocenić swój stan zdrowia w aspekcie pracy zawodowej, - wie, jakie są podstawowe przeciwwskazania zdrowotne w wybranych zawodach. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie w grupach „Kochane zdrowie” - dyskusja - Ćwiczenie w grupach „Przeciwwskazania” - Ćwiczenie w grupach „Dbam sam” - praca indywidualna Ćwiczenie „Moje zdrowie”. |
| Listopad | 10. Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań | 1 | 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.2 – określa cele i plany, rozwija kreatywność przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych; | <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie korzyści płyną z kreatywności, - potrafi zaangażować się w poszukiwanie rozwiązań, - rozwija postawę twórczego zaangażowania. | <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - praca indywidualna Ćwiczenie „Moje nowe imię” - Ćwiczenie w grupach „9 kropek” - Ćwiczenie w grupach „Kapelusze” - Test Czy jestem kreatywny? |
| Klasa 8 | Mieć dobry plan: | 10 | | | |
| Luty | 1. Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe? | 1 | 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.2 – określa cele i plany edukacyjno-zawodowe; | <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są cele, - potrafi rozróżnić cele krótkoterminowe, średnioterminowe i długoterminowe, - rozwija umiejętność ustalania celów. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie indywidualne „Obiekt latający” - dyskusja - Ćwiczenie indywidualne „Twoje cele” - Ćwiczenie w grupach „Działanie” - film na temat kariery zawodowej |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|
| | | | | | człowieka. |
| Luty | 2. Co po szkole? System edukacji w Polsce | 1 | 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 – analizuje oferty szkół i kształcenia; 3.3 – charakteryzuje system edukacji, 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych Uczeń: 4.1 – dokonuje wyboru ścieżki samodzielnie lub z pomocą; 4.3 – identyfikuje instytucje wspierające planowanie kariery; | <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie są ścieżki kształcenia po szkole podstawowej, - rozumie możliwość zmiany ścieżki kształcenia, - wie, czym jest kształcenie ustawiczne. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie indywidualne „Schemat” - miniwykład - Ćwiczenie w zespołach „Kalambury” - multimedialne prezentacje zawodów, w których każdy zawód został omówiony m.in. pod kątem wymaganych ścieżek kształcenia. |
| Marzec | 3. Budowanie pozytywnej samooceny | 1 | 1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.2, 1.3 – rozpoznaje zasoby i dokonuje autoanalizy; | <ul style="list-style-type: none"> - chce poznawać siebie, - dostrzega różnice między ja realnym i ja idealnym, - rozumie, dlaczego warto myśleć pozytywnie o sobie. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie „Plecy” - Ćwiczenie indywidualne „Ja i mój ideał” - dyskusja - test diagnostyczny <u>Czy akceptuję siebie?.</u> |
| Marzec | 4. Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu | 1 | 1.2 – rozpoznaje zasoby własnej osobowości; | <ul style="list-style-type: none"> - zna typy temperamentów - potrafi wymienić różnice w zachowaniu poszczególnych temperamentów, rozumie różnice między temperamentem i osobowością. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie „Cztery kolory” - pogadanka - Ćwiczenie „Synowie” - film na temat kariery zawodowej człowieka. |
| Marzec | 5. Wartości moimi drogowskazami | 1 | 1.7 – określa własną hierarchię wartości i potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są wartości, - rozumie rolę wartości w życiu człowieka, - potrafi zidentyfikować własne wartości. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie w parach „Identyfikacja” - dyskusja - Ćwiczenie indywidualne „Hierarchia wartości” - Ćwiczenie „Moja hierarchia potrzeb” - film na temat kariery zawodowej człowieka. |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| Marzec | 6. Rozwijam swoją przedsiębiorczość | 1 | 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.5 – analizuje znaczenie pracy i przedsiębiorczości; 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.2 – planuje rozwój własnych kompetencji; | <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest przedsiębiorczość, - rozumie rolę przedsiębiorczości w życiu człowieka, - wie, jak rozwijać przedsiębiorczość. | <ul style="list-style-type: none"> - „Burza mózgów” Ćwiczenie „Definicja” - film z Youtube „Czym jest przedsiębiorczość” - Ćwiczenie w parach „Siła w rękach” - Ćwiczenie w grupach „Kłopotliwa wskazówka” - pogadanka - Test Czy jestem przedsiębiorczy? |
| Kwiecień | 7. Zostać wolontariuszem | 1 | 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.5 – analizuje znaczenie doświadczenia zawodowego; 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.3 – korzysta z instytucji wspierających rozwój zawodowy; | <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest wolontariat, - rozumie rolę zdobywania doświadczeń zawodowych, - wie, jak zdobywać doświadczenia. | <ul style="list-style-type: none"> - „Burza mózgów” Ćwiczenie „Wolontariat” - Ćwiczenie indywidualne „Mama i syn” - dyskusja |
| Kwiecień | 8. Jak skutecznie podejmować decyzje? | 1 | 4.2 – określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, 4.4 – planuje ścieżkę z uwzględnieniem konsekwencji | <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak właściwie podjąć decyzję, - rozumie, skąd biorą się efekty złej decyzji, - potrafi poszukiwać możliwości rozwiązań danego problemu. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie „Moje decyzje” - pogadanka - Ćwiczenie w grupach „Wieża” - pogadanka - test <u>W jaki sposób poznaję i organizuję świat?</u> |
| Kwiecień | 9. Predyspozycje zawodowe a moje preferencje | 1 | 1. Poznanie własnych zasobów Uczeń: 1.2, 1.3 – rozpoznaje własne zasoby i dokonuje ich analizy; | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie wiedzy o sobie w kontekście planowania kariery, - wie, czym są predyspozycje zawodowe, - rozumie różnice między predyspozycją- mi a preferencjami. | <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie „Widok” - pogadanka - Ćwiczenie w grupach „Wycieczka” - <u>Test preferencji i predyspozycji zawodowych</u> - Test wstępnych zainteresowań branżowych. |
| Maj | 10. Wymagania pracodawców a moje umiejętności | 1 | 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń 2.2 – porównuje własne zasoby z wymaganiami rynku pracy; 2.3 – rozumie trendy na rynku pracy; | <ul style="list-style-type: none"> - zna wymagania pracodawców, - porównuje swoje umiejętności z wymaganiami pracodawców, - rozumie nieprzewidywalność rynku pracy. | <ul style="list-style-type: none"> - Praca w trójkach Ćwiczenie „Sztafeta” - Ćwiczenie indywidualne „Ja i rynek” - pogadanka, metaplan - program |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | komputerowy Indywidualny Plan Działania. |
|--|--|--|--|--|--|

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

Nauczyciel informatyki prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół, pomaga uczniom klasy 8 w logowaniu się do elektronicznego systemu rekrutacji szkół ponadpodstawowych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkudziesięciu wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

Nauczyciele przyrody, biologii i geografii omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, kartografii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

Nauczyciele fizyki i chemii omawiają wykorzystywanie umiejętności oraz znajomości różnego rodzaju zjawisk w życiu codziennym i zawodowym, zapoznają z zawodami z dziedziny fizyki, chemii, ochrony środowiska, ochrony zdrowia, astronomii itp.

Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m. in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Omawiają zagadnienia związane z edukacją i pracą. Zapoznają z instytucjami oraz sposobami i ścieżkami załatwiania spraw. Uczą sporządzania dokumentów aplikacyjnych. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym. Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa omawia metody ochrony przed różnymi zagrożeniami i przygotowanie do postępowania w wypadku katastrof, szkoli uczniów w udzielaniu pierwszej pomocy, zapoznaje z pracą służb niosących pomoc oraz z zawodami związanymi ze służbą wojskową i ochroną osób i mienia.

Nauczyciel edukacji zdrowotnej prowadzi lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznaje ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtuje u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciel plastyki zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

Nauczyciel techniki opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

Działania skierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów

| opis działania | do kogo jest skierowane? | forma realizacji | osoba odpowiedzialna | termin realizacji |
|---|---|--|--|-------------------|
| Diagnoza potrzeb z zakresu doradztwa zawodowego | Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, specjaliści | Rozmowa, wywiad, ankieta | Doradca zawodowy, pedagog, psycholog | I półrocze |
| Praca nad WSDZ i opracowanie rocznego programu doradztwa zawodowego | Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, specjaliści | Rada Pedagogiczna - warsztaty | Dyrektor, doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele i specjaliści | I półrocze |
| Zatwierdzenie WSDZ, zatwierdzenie rocznego programu doradztwa zawodowego | Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, specjaliści | Rada Pedagogiczna - prezentacja | Dyrektor | I półrocze |
| Udzielanie wsparcia w podejmowaniu tematyki związanej z doradztwem nauczycielom pracującym w szkole | Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, | Rada pedagogiczna szkoleniowa | Szkolny doradca zawodowy, specjaliści | I półrocze |
| Gromadzenie i eksponowanie informacji zawodoznawczych. | Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści | gazetki szkolne, tablice informacyjne, kąciki zawodoznawcze, bank pomysłów, biblioteczki podręczne, elektroniczny folder z zasobami, zamieszczony na stronie internetowej szkoły | Nauczyciel - bibliotekarz, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciel informatyki, doradca zawodowy, specjaliści | na bieżąco |

Działania skierowane do rodziców

| opis działania | do kogo jest skierowane? | forma realizacji | osoba odpowiedzialna | termin realizacji |
|--|--------------------------|---|--|-------------------|
| Informacja dla rodziców na temat działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole. | Wszyscy rodzice | Zebranie z rodzicami/informacje na stronie internetowej szkoły/informacje na Librusie | Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy | październik |
| Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie doradztwa zawodowego. | Wszyscy rodzice | Rozmowy, ankieta, wywiad | Wychowawca, dyrektor, doradca zawodowy | rok szkolny |
| Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach. | Wszyscy rodzice | zajęcia edukacyjne z różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej | Nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym | rok szkolny |
| Spotkania z rodzicami służące przygotowaniu ich do wspierania dzieci w projektowaniu przyszłej kariery zawodowej; | Rodzice | Indywidualne konsultacje i zebrania z rodzicami; | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | rok szkolny |
| Informowanie rodziców o ofercie | Rodzice | Zebranie z | Wychowawca | styczeń |

| | | | | |
|--|--------------------|--|---|-------------|
| edukacyjnej szkół ponadpodstawowych w okolicy oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół | uczniów klasy VIII | rodzicami/informacja na Librusie/ informacje na stronie internetowej szkoły | | 2026 r. |
| Indywidualne konsultacje dotyczące decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów | Wszyscy rodzice | Indywidualne konsultacje | wychowawca, doradca zawodowy, specjaliści | rok szkolny |

Opracowała: Irena Złotkowska

Łęg Przedmiejski, dn.15.09.2025 r.